Государственное учреждение образования

«Ананичский учебно – педагогический комплекс

детский сад – средняя школа»

**Тема урока:** Образование слов с помощью суффиксов. Суффиксы с увеличительным значением

**Предмет**: русский язык

**Клас**с: 3

|  |
| --- |
| Подготовила:  учитель начальных классов  Добрицкая Елена Николаевна |

Аг.Ситники

**Тема урока:** Образование слов с помощью суффиксов. Суффиксы с увеличительным значением

***Цель:*** *наблюдать за ролью увеличительного суффикса –ищ- в текстах; образовывать с помощью суффиксов наз­вания людей, занимающихся различными профессиями; развивать орфографическую зоркость, связную речь учащихся.*

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Мы за парты дружно сели,

Улыбнулись, ручки взяли,

Друг на друга посмотрели,

Все красиво написали.

**II. Чистописание**

**-** Прочитайте слова: «грибок», «лесок», «дубок», «пенек», «зверек». Что общего у этих слов? *(Тематика; во всех словах есть уменьшительно-ласкательный суффикс)*

- Назовите суффиксы, при помощи которых образованы сло­ва, *(-ок-, -ек-.)*

Определите порядок следования букв в данном ряду:

*окккооккооококкк*

Напишите этот ряд букв в указанной последовательности до конца строки.

**III. Орфографическая разминка**

Орфограммы веселились,

И ошибки появились.

Вы их быстро все найдите,

Правильно слова спишите.

*Каридор, прерода, космас, лигушка, пасуда, фудбол, таварищь, карабль, пальто, крапива.*

**-** Подчеркните «опасные» места в этих словах.

**IV. Проверка домашнего задания**

Упражнение 159, с. 102.

**V.Сообщение темы и цели урока**

**-** Какие суффиксы мы будем использовать, если описываем что-то или кого-то огромного, грозного, страшного,и какие, когда хотим показать нежное, ласковое отношение или описать маленький предмет? *(Ответы.)*

**VI. Создание проблемной ситуации.**

Учитель читает сказку.

*Жили-были суффиксы -ик- и -ищ-. Жили они за корнем, как и все остальные суффиксы. -Ик- был маленький и очень ласковый, -ищ- был та­кой же маленький, как и -ик-, но ему все казалось большим.*

*Вот пошли они на работу. Работали в тетради, им нужно было обра­зовывать слова. В тетради было написано слово «дом». «Домик», — писал -ик-. «Домище», — писал -ищ-.*

*Скажет -ик-: «Котик», а -ищ- ему в ответ: «Котище». Увидит -ик- «тор­тик», а -ищ— «тортище».*

*Так и спорят между собой два маленьких суффикса.*

**-** Если суффикс –ик- уменьшительно-ласкатель­ный, то как можно назвать суффикс -ищ-? *(Увеличительный.)*

**VII. Изучение нового материала**

*Упр. 160, стр.103.*

* Прочитайте два текста. В каком говорит о коте мальчик, а в каком – мышонок?
* Списать один из текстов на выбор. Выделить суффиксы.

***Физкультминутка.***

Ученики выполняют произвольные упражнения под музыку.

*Упр. 161, стр.103.*

- Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**VIII. Закрепление изученного**

***Работа с учебником***

*Упр. 162, стр.104 - один человек работает у доски.)*

- Выписать слова с такими же суффиксами, как в словах полевые, садовые, снежинка.

*Проверка.*

***Дифференцированная самостоятельная работа.***

*1 группа* — образуйте от данных слов слова, которые обо­значают профессии; выделите суффиксы.

Связь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Груз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Писать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Барабан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учить \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пианино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2 группа* — допишите слова, которые обозначают профес­сии людей, обозначьте суффиксы.

Музык

аптек

рыб

цирк

мор

двор

журнал

груз

*3 группа* — образуйте слова, обозначающие названия про­фессий, используя суффиксы -тель-, -ер-, -ир-, -юх-, -ист-, -арь-; обозначить суффиксы.

*Образец:* в киоске — киоскер.

В шахте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В кассе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На конюшне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
На стройке \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
На тракторе\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В аптек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IX. Подведение итогов урока. Рефлексия  
-** Что мы изучали на этом занятии? Что вам понравилось? Что удивило? Что узнали?

**X.Домашнее задание**

Упражнение 163, стр. 105.

*1 группа* — образуйте от данных слов слова, которые обо­значают профессии; выделите суффиксы.

Связь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Груз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Писать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Барабан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учить \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пианино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2 группа* — допишите слова, которые обозначают профес­сии людей, обозначьте суффиксы.

Музык

аптек

рыб

цирк

мор

двор

журнал

груз

*3 группа* — образуйте слова, обозначающие названия про­фессий, используя суффиксы -тель-, -ер-, -ир-, -юх-, -ист-, -арь-; обозначить суффиксы.

*Образец:* в киоске — киоскер.

В шахте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В кассе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На конюшне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
На стройке \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
На тракторе\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В аптек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_