Дзяржаўная ўстанова адукацыі

“Ананіцкі навучальна – педагагічны комплекс

дзіцячы сад – сярэдняя школа”

**Тэма ўрока: Прамавугольнік**

**Прадмет:** матэматыка

**Клас:** 2

Падрыхтавала:

настаўнік пачатковых класаў

Дабрыцкая А.М.

аг.Сітнікі

**Тэма : Прамавугольнiк**

**Мэта:** пазнаёмiць вучняў з прамавугольнiкам i яго ўласцівасцямі

**Задачы**:

*1.)Адукацыйная:*

паказаць адрозненне і падабенства паміж прамавугольнікам і чатырохвугольнікам;

фарміраваць навык вызначэння фігуры па вуглам;

вучыць будаваць фігуры з дапамогай лінейкі і вугольніка; удасканальваць вылічальныя навыкі і ўменне рашаць задачы

1. *Развіваючая:*

развіваць прасторавыя навыкі;

вылічальныя навыкі;

мышленне

1. *Выхаваўчая:*

выхоўваць любоў к прадмету;

пачуццё супрацоўніцтва.

**Абсталяванне:** падручнік, ПК, экран, дыяпраектар, раздатачны матэрыял (геаметрычны), плакат зорнага неба, рознакаляровыя зорачкі, лінейкі, вугольнікі.

**Тып урока**: камбiнаваны ўрок - казка

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант**

* Рабяты, к нам на ўрок сёння прыйшлі госці. Давайце павітаем іх усмешкамі.
* Я прапаную вам успомніць правілы работы на ўроку:

1. Быць уважлівым.
2. Быць ветлівым.
3. Быць актыўным.

(правілы надрукаваны на дошцы)

1. **Паведамленне тэмы ўрока**.

-Тэма нашага ўрока “Прамавугольнік” (запіс на дошцы)

- Але сёння ў нас незвычайны ўрок. Мы адпраўляемся ў падарожжа з героямі казкі братоў Грым “Беласнежка і сем гномаў”.

Казка пачынаецца.... Жылі ў адным лясным доміку Беласнежка і сем гномаў – братоў**. (слайд № 1 )**

****

Вось аднойчы пайшлі яны на паляванне і сустрэліся там са злоснай ведзьмай. Яна зачаравала гномаў і яны згубіліся ў лесе. Чакала іх Беласнежка, чакала, але ўсё было дарэмна. Здагадалася яна, што трапілі гномы ў бяду. Вырашыла тады яна пайсці іх шукаць, каб выратаваць з бяды. Дапаможам Беласнежцы?

1. **Вусны лік.**

* А вось і першы гномік. Каб яму дапамагчы зняць чары, трэба выканаць заданне:

**(слайд № 2 )**



* Вызваліўся гномік ад чараў, узрадавалася Беласнежка. І пайшлі яны разам далей шукаць сваіх астатніх братоў. Раптам затрашчалі галінкі і на сцяжынцы паказаўся...

**Загадка**

***Гальчастыя рогi,***

***Хуткiя ногi,***

***Колер поусцi – залаты.***

***Хто я, цi ведаеш ты?***

(**слайд № 3 )**



- Я адвяду вас к гноміку, - сказаў лось. А вось і другі гном, а побач заданне:

**(слайд № 4 )**

****

Скінуліся чары з гноміка. Адправіліся яны ў дарогу ўтраіх.

1. **Работа над новым матэрыялам.**

- Ідуць яны далей і бачаць - незвычайны замак стаіць.

**(слайд № 5 )**

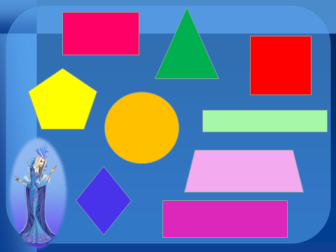


- Як вы думаеце, хто ў ім жыве? (геаметрычныя фігуры)

- Сустракае нас гаспадыня замка, навука, якая вывучае геаметрычныя фігуры, сама каралеўна Геаметрыя.

- Я дапамагу вам адшукаць гномікаў, калі вы будзеце ўважлівымі і справіцеся з маімі заданнямі.

**(слайд № 6 )**



1. **Работа з геаметрычнымi фігурамi:**

* Якая з іх лішняя? Чаму?

- Як назваць адным словам усе астатнія фігуры?

**2.)Практычная работа.**

На парце у кожнага ляжаць канверты. Дастаньце фігуры з канвертаў.

На якія групы іх можна раздзяліць?

Колькі чырвоных фігур?жоўтых? зялёных?

Колькі вялікіх фігур?

Колькі маленькіх?

Колькі ўсяго разам фігур?

1. **Тлумачэнне новага матэрыялу**

* У мяне ў руках геаметрычная фігура....
* Што гэта за фігура? (чатырохвугольнiк)
* Знайдзіце такі чатырохвугольнік у сябе.
* Што здарылася з фігурай? (настаўнік загінае ў чатырохвугольніка вугал, атрымліваецца прамавугольнік)

Зрабіце такое ж пераўтварэнне.

* Што гэта за фігура атрымалася? (прамавугольнік)
* Чаму?

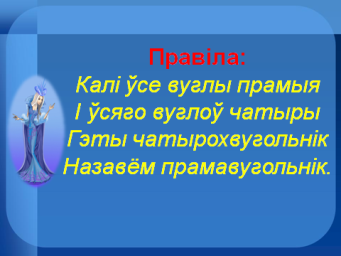
Разгледзім вуглы. Якія яны? (прамыя) Як гэта мы праверым*? (вугольнікам, лінейкай)*

*1 вучань правярае ў дошкі, усе на месцы*

* Якая фігура называецца прамавугольнікам?

(прамавугольнік – гэта чатырохвугольнік, у якога ўсе вуглы прамыя)

**(слайд № 7)**

****

**Правіла:**

***Калі ўсе вуглы прамыя***

***І ўсяго вуглоў чатыры***

***Гэты чатырохвугольнік***

***Назавём прамавугольнік.***

**-** Знайдзіце сярод фігур,якiя ляжаць у вас на партах, прамавугольнікі.

-Паглядзіце на прадметы ў класе, ці ёсць сярод іх прамавугольнікі?

**5. Замацаванне атыманых ведаў**

1. Заданне: Пабудаваць прамавугольнік са старанамі 5 см і 2 см **(Слайд № 8 )** 

*1 вучань ля дошкі. Усе у сшытках самастойна.*

* Малайцы, рабяты! Справіліся з усімі заданнямі каралеўны Геаметрыi. I таму знялi чары адразу з двух гномаў! Цяпер iх ужо чатыры.

**(Слайд № 9)**



* У замку жывуць не толькі геаметрычныя фігуры, але і птушкі, і жывёлы.
* А зараз мы разам з iмi зробiм фiзкультхвiлiнку.
* **(Слайд № 10)**



**(фізкультхвілінка пад музычнае суправаджэнне)**

* Прадаўжаем наша падарожжа.

***Ножкі на месцы,***

***Ручкі на месцы,***

***Локці каля края,***

***Спінка прамая.***

* Каб выратаваць пятага гноміка, мы пераходзім к рабоце з падручнiкам:

1. стар. 20, № 2

(Запiшы па парадку лiкi ад 48 да 52. Павялiч кожны з iх на 10. Атрыманыя лiкi запiшы па спаданнi)

*1 вучань ля дошкі. Усе у сшытках самастойна.*

* Малайцы, рабяты! Справіліся з заданнем i знялi чары з шостага гнома.

**(Слайд № 11)** 

1. Стар. 21, № 7

*Задача*

*У хоры 30 хлопчыкаў, а дзяўчынак – на 15 больш. Колькi ўcяго вучняў у хоры?*

Работа над задачай:

* Колькi у хоры хлопчыкаў? (30)
* Колькi у хоры дзяўчынак? (?, на 15 больш)
* Цi можам адразу адказаць на пытанне задачы колькi ўcяго вучняў у хоры? (не)
* Чаму? (не ведаем колькi дзяўчынак)
* Як даведацца колькi дзяўчынак? (30 + 15 = 45)
* Цяпер можам адказаць на пытанне задачы? (да)
* Колькi ўcяго вучняў у хоры? (30 + 45 = 75)
* *1 вучань ля дошкі. Усе у сшытках самастойна.*

Малайцы, рабяты! Справіліся з заданнем i знялi чары з сёмага гнома.

**(Слайд № 12)**

****

* Вось і дапамаглi мы Беласнежцы адшукаць братоў гномаў i зняць з iх чары. Беласнежка i гномы пайшлi дадому ў свой лясны домiк.

1. **Падвядзенне вынiкаў урока**

- З якой геаметрычнай фiгурай пазнаёмiлiся на ўроку?

- Якая фiгура называецца прамавугольнiкам?

- Якiм казачным героям дапамагалi?

**6.Рэфлексiя**

-На гэтым урок наш скончаны. Дзякую ўсiх за работу!

**(Слайд № 13) **