

Министерство образования
Республики Беларусь

Биология

6–7 классы

Примерное календарно- тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений
общего среднего образования

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск
Национальный институт образования
АВЕРСЭВ
2022

УДК 373.5.016:57
ББК 74.262.8
Б83

Серия основана в 2006 году

Борщевская, Е. В.

Б83 Биология. 6—7 кл. : примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Е. В. Борщевская, Н. Д. Лисов. — Минск : НИО : Аверсэв, 2022. — 50 с. — (Библиотека учителя).

ISBN 978-985-893-072-1 (НИО).

ISBN 978-985-19-6483-9 (Аверсэв).

УДК 373.5.016:57
ББК 74.262.8

ISBN 978-985-893-072-1 (НИО)
ISBN 978-985-19-6483-9 (Аверсэв)

© Национальный институт
образования, 2022
© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2022

Предисловие

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с действующей учебной программой для учреждений общего среднего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Примерное календарно-тематическое планирование не является нормативным документом. Оно призвано оказать методическую помощь в организации работы по преподаванию учебного предмета «Биология» в 6–7 классах. В процессе работы учитель может вносить коррективы в планирование в зависимости от особенностей конкретного класса.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть изучен на уроке.

6 класс

35 часов

Лисов, Н. Д. Биология : учеб. для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. (белорус.) яз. обучения / Н. Д. Лисов. — 3-е изд., пересмотр. — Минск : Народная асвета, 2021.

№ урока, дата проведения	Тема урока	Основные изучаемые вопросы	Цели изучения темы урока	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение (1 ч)					
1	Введение	Живая и неживая природа. Явления природы. Биология — наука о живой природе. Основные разделы биологии. Значение биологии	Ознакомление с явлениями природы и науками, которые изучают, воспитания ценностного отношения к живой природе; формирование культуры поведения в окружающей среде; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе	Ознакомление с правилами безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, проведении экскурсии; с памяткой «Как готовить домашнее задание по биологии»	Введение к учебнику
Живая природа и методы ее изучения (5 ч)					
2	Живые организмы	Отличие живых организмов от тел неживой природы: клеточное строение, питание, выделение, рост, развитие, размножение, раздражимость	Ознакомление с основными свойствами живого организма; изучение отличительных признаков живых организмов от тел неживой природы; воспитание	Выполнение индивидуальных заданий; изучение учебного материала с использованием текста и рисунков учебника; составление схемы «При-	§ 1; подготовить творческое задание (по выбору); «Фоторе-

1			4	5	6
			бережного отношения к природе; выявление и обоснование важнейших свойств живых организмов; развитие умений ориентироваться в предлагаемой учебной информации и выделять главное	знаки живых организмов»; деление текста на смысловые фрагменты и их озаглавливание, формулирование главной мысли фрагмента текста	портаж», «Признаки живых организмов»; составить вопросы-задания по теме «Признаки живых организмов»
3	Методы изучения живой природы. Наблюдение. Биологический опыт. Увеличительные приборы (лупа)	Методы изучения живой природы. Наблюдение. Биологический опыт. Увеличительные приборы (лупа)	Формирование представлений о методах изучения природы; привитие интереса к исследовательской деятельности, готовности к выполнению правил коллективной работы; развитие умения ориентироваться в предлагаемой учебной информации	Выполнение тестовых заданий; заслушивание творческих заданий; изучение последовательности выполнения биологического опыта с дальнейшим составлением плана проведения опыта; участие в беседе по теме урока; изучение алгоритма проведения наблюдений; ознакомление с рекомендациями по выполнению лабораторных работ, устройством лупы, правилами	§ 2, с. 15–16; подготовить творческое задание (по желанию): провести наблюдения за домашним животным, подготовить об этом устный рассказ; заложить опыты
	Методы изучения живой природы. Рабочие приборы биолога: лупа, микроскоп. Лабораторная работа № 1 «Лупа и работа с ней»				

Продолжение

1	2	3	4	5	6
4	Микроскоп. Лабораторная работа № 2 «Устройство микроскопа, правила работы с ним»	Микроскоп	Формирование исследовательских навыков	Ознакомление с инструкцией по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы	работы с увеличительными приборами; ознакомление с инструкцией по закладке опыта в домашних условиях «Влияние температуры на скорость прорастания семян фасоли»
5	Лабораторная работа № 3 «Изготовление простейших микропрепаратов». Практическая работа № 1 «Влияние температуры на скорость прорастания	Микропрепараты. Лабораторное оборудование. Приготовление простейших микропрепаратов	Формирование практических навыков приготовления простейших микропрепаратов; формирование интереса к исследованию, к познанию нового; повышение формирования навыков выполнения лабораторной работы	Ознакомление с инструкцией по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы; анализ полученных результатов и оформление их в рабочих тетрадях	в домашних условиях § 2, с. 17–20

1		3	4	5	6
	семян фасоли (опыт в домашних условиях)»				
6	Экскурсия № 1 «Живая и неживая природа; наблюдение за живыми объектами» (проводить в удобное время)		Закрепление знаний о признаках живых организмов и тел неживой природы, явлениях живой и неживой природы для формирования первоначального представления о методах изучения живой природы	Осуществление наблюдений за живыми объектами, их анализ и составление отчета	Оформить результаты экскурсии; повторить § 1–2
Клеточное строение живых организмов (5 ч)					
7	Клеточное строение живых организмов. Строение растительной и животной клеток	Клеточное строение организмов. Строение растительной и животной клеток	Формирование представления о клетке как о живой единице растительного и животного организмов; формирование навыка бережного обращения с лабораторным оборудованием; развитие наблюдательности, способности анализировать результаты наблюдения, делать на их основе выводы	Сообщение о результатах наблюдений за домашним животным; участие в беседе; изучение рисунка «Строение растительной и животной клеток» в учебнике	§ 3

1	8	Лабораторная работа № 4 «Строение клеток кожицы чешуи лука». Лабораторная работа № 5 «Строение клеток листа элодеи канадской»	3	Строение растительной клетки	4	Закрепление и расширение представлений о строении растительной клетки; отработка практических навыков работы с микроскопом и микропрепаратами	5	Ознакомление с инструкцией по выполнению лабораторных работ; выполнение лабораторных работ; анализ полученных результатов и оформление их в рабочих тетрадях	6	§ 3
9	Лабораторная работа № 6 «Строение клеток крови лягушки»	Строение животной клетки: цитоплазматическая мембрана, цитоплазма, ядро	Изучение строения животной клетки, установление соответствия строения клетки и ее органоидов выполняемым функциям; установление различий между растительной и животной клетками; воспитание интереса к познанию живой природы; сопоставление и сравнение изучаемых объектов	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам; участие в беседе; сравнение строения растительной и животной клеток; ознакомление с инструкцией по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы	§ 3					
10	Жизнедеятельность клеток	Питание клеток. Клеточное дыхание. Выделение. Понятие об обмене веществ. Раздражимость	Формирование представлений о процессах жизнедеятельности клетки; развитие произвольного внимания	Работа с рисунками, на которых под цифрами изображены различные органоиды и части	§ 4					

1	2	3	4	5	6
11	Размножение и рост клеток	Размножение клеток. Деление клеток. Результаты деления. Рост клеток	и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся Закрепление и расширение представления о строении клетки и на этой основе развитие понятия о свойствах клетки — размножении и росте; создание условий для формирования универсальных компетенций: делать выбор, ставить цели собственной деятельности, самооценивать полученные результаты, контролировать себя; развитие умений анализировать и устанавливать причинно-следственную зависимость между строением клетки и происходящими в ней процессами; развитие навыка составления опорных схем	клетки; заполнение таблицы «Свойства живого организма» Выполнение тестовых заданий; изучение рисунка «Деление клетки» в учебнике; участие в беседе; составление мини-конспекта в форме схем; выполнение экспресс-теста «Вопрос — ответ»	§ 5
Многообразие живых организмов (10 ч)					
12	Царства живых организмов	Многообразие живых организмов. Понятие о царстве живых организмов	Формирование представления о царствах живой природы	Участие в беседе по проблемным вопросам;	§ 6

1	2	3	4	5	6
13	Бактерии	ства живых организмов. Бактерии. Протисты. Грибы. Растения. Животные	природы, многообразии живых организмов, автотрофных и гетеротрофных организмах; воспитание бережного отношения к природе, умения слушать учителя и своих одноклассников; развитие словесно-логического мышления, способности сравнивать и анализировать	групповая работа с инструкторными карточками; заполнение таблицы «Царства живых организмов»	§ 7; подготовить сообщения по темам (по выбору) «Производство кисломолочных продуктов», «Клубеньковые бактерии», «Почвенные бактерии и бактерии гниения»,
		Понятие о бактериях. Распространение бактерий. Строение бактерий. Питание бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Болезнетворные бактерии. Питание о паразитах и инфекционных болезнях	Ознакомление с представителями царства Бактерии, их строением, жизнедеятельностью, распространением на Земле и ролью в природе и жизни человека; воспитание культуры личной гигиены на примере бактериальных заболеваний; развитие умения сопоставлять и сравнивать изучаемые объекты	Выполнение письменных заданий; участие в беседе по вопросам темы «Царства живых организмов»; изучение строения бактерий с использованием рисунка в учебнике; заполнение таблицы «Значение бактерий»	

1	2	3	4	5	6
14	Протиисты	Распространение протистов. Строение протистов (амеба, хлорелла, эвглена зеленая, спирогира). Роль протистов в природе и жизни человека	Изучение особенностей распространения, строения, роли протистов в природе и жизни человека; восстановление личностных качеств: умения слушать, высказывать свою точку зрения, желания глубже изучить природу и бережно относиться к ней; развитие памяти, логического мышления; развитие творческих способностей учащихся	Выполнение биологического диктанта; заслушивание сообщений, которые были подготовлены дома; составление схем «Классификация протистов по типу питания» и «Роль протистов в природе и жизни человека»; заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения бактерий и протистов»	«Бактерии в кишечнике человека», «Болезнетворные бактерии» § 8; подготовить загадки о грибах, сообщения по темам «Съедобные грибы» и «Ядовитые грибы»
15	Грибы	Распространение грибов. Понятие о шляпочных и плесневых грибах. Строение грибов. Питание грибов.	Рассмотрение основных особенностей организации грибов: многообразие видов, признаки грибной	Участие в ответах на проблемные вопросы; изучение строения грибов; участие в беседе;	§ 9

1	2	3	4	5	6
		боб. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Роль грибов в природе	клетки, тип питания, способы размножения, роль в природе; воспитание бережного отношения к грибам; формирование интереса к исследованию, познанию нового; развитие умений анализировать, сопоставлять, логически мыслить	составление схемы «Виды грибов»; заслушивание сообщений, которые были подготовлены дома; составление правил сбора грибов	
16	Растения	Строение и разнообразие растений. Основные группы растений (понятие о мхах, папоротниках, хвощах, плаунах, хвойных и цветковых растениях)	Формирование представления о растениях, ознакомление с группами растений и их признаками; развитие наблюдательности, логического мышления; привитие бережного отношения к растительному миру	Выполнение тестовых заданий; решение логических задач по теме «Грибы»; изучение строения и разнообразия растений	§ 10
17	Фотосинтез – способ питания растений	Фотосинтез. Понятие об автотрофах и гетеротрофах. Демонстрационный опыт № 1 «Образование крахмала в листьях на свету». Демонстрационный опыт № 2 «Выделение кислорода»	Формирование представления о сущности процесса фотосинтеза, рассмотрение значения фотосинтеза в природе и жизни человека; развитие умений извлекать информацию из текста и иллюстраций, анализа	Выполнение биологического диктанта; изучение сущности процесса фотосинтеза; наблюдение за демонстрационным опытом с последующим анализом полученных результатов	§ 11; подготовить сообщения по темам (по выбору) «Необычные и удивительные деревья»

1	2	3	4	5	6
18	Значение растений в природе и жизни человека	Роль растений в природе. Значение растений в жизни человека	Изучение роли растений в природе, практического значения растений для человека; ознакомление с видами лекарственных	Решение логических задач по теме «Растения»; участие в беседе; заслушивание сообщений, которые были под-	растущие на территории Республики Беларусь», «Необычные и удивительные кустарники, растущие на территории Республики Беларусь», «Лекарственные растения, растущие на территории Республики Беларусь»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			растений; развитие интереса к растениям, стремления узнавать о них больше; воспитание чувства ответственности и бережного отношения к растениям	готовлены дома; заполнение таблицы «Значение растений»	клетки (§ 3); подготовить творческое задание (по желанию) — сочинить сказку, в которой главными героями были бы растения
19	Животные	Отличительные признаки животных. Понятие о растительноядных, плотоядных (хищниках), всеядных животных и животных-паразитах. Многообразие животных. Понятие о беспозвоночных и позвоночных животных. Понятие о холоднокровных и теплокровных животных	Ознакомление с отличительными признаками животных; развитие логического мышления; продолжение формирования умений сравнивать объекты, работать с текстом учебника и его рисунками; развитие практического умения делать выводы; воспитание бережного отношения к животным	Выполнение тестовых заданий; составление схем «Животные»; заполнение таблицы «Сравнение животных и растений»	§ 13
20	Основные группы животных	Основные группы животных. Кишечнополостные, черви, моллюски, чле-	Ознакомление с основными группами животных; развитие познавательных	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам; участие в бесе-	§ 14

1	2	3	4	5	6
		<p>нистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые), рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие</p>	<p>мотивов, направленных на получение нового знания об основных группах животных; формирование понимания необходимости бережного отношения к животным</p>	<p>де; изучение многообразия животных; составление схемы «Основные группы животных»; заполнение таблицы «Характеристика основных групп животных»</p>	
21	<p>Значение животных в природе и жизни человека</p>	<p>Роль животных в природе. Дикие и домашние животные. Значение животных в жизни человека</p>	<p>Формирование представления о диких и домашних животных; отработка умения бесшумно делить животных на диких и домашних; обобщение и расширение знаний о роли животных в природе и жизни человека; воспитание бережного отношения к животным; развитие познавательного интереса к животному миру</p>	<p>Выполнение биологического диктанта; участие в беседе; заполнение таблицы «Значение животных для человека»</p>	<p>§ 15; подготовиться к экскурсии</p>
22 (из резервного времени)	<p>Экскурсия № 2 «Живые организмы зимой» (проводить в удобное время)</p>		<p>Создание условий для ознакомления с особенностями жизнедеятельности живых организмов зимой</p>	<p>Осуществление наблюдений за живыми объектами зимой; их анализ и составление отчета</p>	<p>Оформить результаты экскурсии</p>

1	2	3	4	5	6
23	Размножение живых организмов. Бесполое размножение. Практическая работа № 2 «Вегетативное размножение растений (опыт в домашних условиях)»	Размножение организмов и его значения. Способы размножения. Бесполое размножение: делением клетки, образованием спор, вегетативное размножение, почкование	Размножение организмов (2 ч) Изучение процесса размножения как одного из этапов развития живых организмов; подчеркивание роли размножения для поддержания численности живых организмов на Земле; изучение биологической роли бесполого размножения в природе; рассмотрение способов бесполого размножения; формирование умения на практике размножать растения вегетативным способом; действие экологическому воспитанию путем показа значения размножения организмов для сохранения численности видов; развитие умений объяснять биологическое значение бесполого размножения	Изучение основных способов размножения живых организмов; заполнение таблиц «Вегетативное размножение растений» и «Способы бесполого размножения»; выполнение практической работы, анализ полученных результатов и оформление их в рабочих тетрадях	§ 16; подготовка к проведению практической работы № 2 «Вегетативное размножение растений (опыт в домашних условиях)»

1	24	2	3	4	5	6
		Половое размножение организмов	Понятие о половых клетках — гаметах. Оплодотворение: наружное, внутреннее. Образование нового организма	Формирование понятия о половом размножении, ознакомление с процессом оплодотворения и его видами; формирование мировоззренческих представлений о сохранении многообразия живых организмов на планете; содействие развитию внимательности, аккуратности, дисциплинированности, стремления к получению новых знаний; развитие умения обобщать роль полового размножения для живых организмов	Устные ответы учащихся на вопросы учителя; участие в беседе; самостоятельная работа с текстом учебника и заполнение таблицы «Особенности бесполого и полового размножения»	§ 17
Виды и сообщества организмов (2 ч)						
25	Вид	Понятие о видах живых организмов. Признаки вида: сходство особей по внешнему и внутреннему строению, занимаемой организмом территории, способности давать плодотворное потомство. Сходство меж-	Формирование представления о виде; воспитание наблюдательности, внимательности, пытливости; совершенствование познавательных умений через использование когнитивных операций (сравнение, синтез, обобщение)	Изучение нового материала с использованием рисунков в учебнике; решение биологических задач	§ 18; завершить практическую работу № 2 «Вегетативное размножение растений (опыт	

1	2	3	4	5	6
		ду близкородственными видами			в домашних условиях); оформить результаты практической работы
26	Сообщества живых организмов	Понятие о биоценозе. Пищевые связи организмов, цепи питания. Организмы – производители, потребители и разрушители органических веществ. Понятие о сетях пищевых взаимоотношений. Непищевые взаимоотношения организмов	Ознакомление с понятием биоценоза, объяснение взаимосвязи между живыми организмами; воспитание навыка сотрудничества и взаимодействия в группе; развитие умения делать описание	Работа в группах по заданиям; изучение обшей схемы цепи питания; составление цепей питания	§ 19
Экосистемы (5 ч)					
27	Среда обитания. Экологические факторы. Экосистемы	Понятие о среде обитания и ее факторах. Понятие об экосистеме. Понятие о круговороте веществ в экосистемах	Формирование представления об экологии, о среде обитания организмов и ее факторах; изучение влияния экологических факторов на живые организмы; воспитание экологической культуры; развитие мыслительных способностей, умения синтезировать	Составление схемы «Среды обитания»; изучение рисунка «Схема круговорота веществ в экосистеме»	§ 20

1	2	3	4	5	6
28	Пресноводная экосистема — озеро	Пресноводная экосистема — озеро. Закономерности расселения организмов в озере. Основные виды прибрежной зоны, толщцы воды, дна водоема. Связи между организмами. Озеро зимой	и анализировать полученные знания, речи и памятки; продолжение формирования навыка работы в группе	Выполнение письменных заданий; групповая работа по выполнению заданий; составление цепей питания озера	§ 21
29	Наземная экосистема — лес	Лес — наземная экосистема. Типы лесов. Яркость в лесной экосистеме. Значение лесов. Правила поведения в лесу	Расширение знаний об экосистеме на примере лесной экосистемы; воспитание чувства ответственности за свое поведение в природе; развитие познавательной активности и интереса	Выполнение тестовых заданий; изучение яркости леса; составление памятки о поведении в лесу	§ 22

1	30	Сезонные изменения экосистем	Сезонные изменения экосистем. Лесная экосистема весной, летом, осенью, зимой	4	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе весной, летом, осенью, зимой; расширение знаний о растительном и животном мире своей местности; воспитание чувства заботы о растениях и животных; ознакомление с основами экологической культуры; развитие способности любоваться красотой природного мира; развитие познавательного интереса и наблюдательности, умений выделять главное, существенное в изучаемом учебном материале, сравнивать и обобщать факты	5	Биологический диктант; составление цепей питания; участие в беседе; заполнение таблицы «Сезонные изменения в природе»	6	§ 23, 24; подготовка к экскурсии
1	31	Экскурсия № 3 «Живые организмы весной» (проводить в удобное время)			Создание условий для ознакомления с весенними явлениями в жизни живой природы, видовым разнообразием весной; развитие понятия о взаимосвязи организмов между собой и об условиях окружающей среды				Оформить результаты экскурсии

1	2	3	4	5	6
Человек и его роль в природе (3 ч)					
32	Человек — часть природы	Взаимоотношения человека с природой. Условия жизни современного человека. Зависимость человека от природы (потребность человека в воде, пище, чистом воздухе; воздействие на человека температуры и атмосферного давления)	Формирование представления о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое); воспитание чувства ответственности за свои поступки, поведение; развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира, умения осуществлять анализ объектов	Участие в беседе по проблемным вопросам; участие в дискуссии по вопросу правильного питания учащих; составление «здорового меню» для растущего молодого организма	§ 25; подготовить сообщения по темам (по выбору) «Влияние человека на природу», «Охрана природы», «Красная книга Республики Беларусь», «Охраняемые территории Республики Беларусь»
33	Роль человека в природе. Охрана живой природы	Влияние человека на природу (положительные и отрицательные стороны хозяйственной деятельности человека). Результаты воздействия человека на природу.	Формирование представления о влиянии человека на природу; расширение знаний о редких животных, растениях и мерах по их охране; воспитание бережного отношения к окружающему	Выполнение заданий в группах; участие в беседе; заслушивание сообщений, подготовленных дома; составление синквейна со словом «природа»	§ 26, 27; подготовка сообщения к контрольной работе

1	2	3	4	5	6
		Охрана природы – дело каждого человека. Понятие о Красных книгах, охраняемых территориях: заповедниках, заказниках, национальных парках	ющей среде и своему здоровью; воспитание экологической ответственности; развитие интереса к природе Беларуси; развитие элементарных умений предвидеть последствия своего поведения в окружающей среде и сравнивать свои действия с установленными нормами поведения; развитие навыков работы с различными источниками знаний; развитие умения работать в группах		
34	Контрольная работа (проводится в течение мая)		Проверка и оценка уровня знаний, умений и навыков, полученных за курс 6 класса	Выполнение контрольной работы	
35	Резервное время	Используется по усмотрению учителя			

7 класс

70 часов

Лисов, Н. Д. Биология : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. (белорус.) яз. обучения / Н. Д. Лисов. — Минск : Народная асвета, 2022.

№ урока, дата проведения	Тема урока	Основные изучаемые вопросы	Цели изучения темы урока	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение (1 ч)					
1	Введение	Разнообразие жизни на Земле. Свойства жизни	Ознакомление с многообразием организмов; изучение признаков живых организмов; воспитание ценностного отношения к живой природе; формирование культуры поведения в окружающей среде; развитие общеучебных компетенций (поиск, систематизация, анализ и классификация учебной информации)	Ознакомление с правилами безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, при проведении экскурсии; изучение структуры учебного пособия, его методического аппарата и правил работы с ним	Введение
Бактерии (6 ч)					
2	Бактерии — древнейшие организмы на Земле	Распространение и условия жизни бактерий. Многообразие форм и строения бактерий. Питание бактерий. Размножение бактерий. Движение бак-	Изучение особенностей строения, жизнедеятельности, размножения и распространения бактерий; ознакомление с многообразием форм бактерий; формирование	Просмотр видеофильма о бактериях; зарисовка в рабочих тетрадях схемы строения бактериальной клетки; самостоятельная работа	§ 1; сообщения или презентации по темам «Зна-

1	2	3	4	5	6
		терий. Спорообразова- ние	мирование понятия о гетеротрофных, сапротрофных, автотрофных бактериях и паразитах; развитие умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; развитие навыков аналитической деятельности	с текстом учебного пособия; записи в рабочих тетрадях новых терминов и понятий; решение задач по теме «Разнообразие бактерий»; участие в беседе по теме урока	чение бактерий в природе» и «Роль бактерий в жизни человека»
3	Роль бактерий в природе и жизни человека	Роль бактерий в природе. Бактерии в жизни человека	Формирование представления о бактериях как важном компоненте биосферы; формирование понятия о симбиозе; раскрытие положительного и отрицательного значения бактерий в хозяйственной деятельности человека; развитие навыков работы с информационными источниками, умения высказывать и обосновывать свою позицию	Выполнение индивидуальных заданий; заслушивание сообщений и представление презентаций по теме урока; решение ситуационных логических задач; заполнение таблицы «Значение бактерий»	§ 2
4	Бактерии — возбудители болезней	Бактериальные болезни	Формирование знаний о бактериях, которые вызывают болезни растений, животных и человека; ознакомление с бактериальными заболеваниями	Тестовая проверка знаний; заполнение таблицы «Болезни растений, животных и человека, вызванные бактериями»	§ 3, с. 18–22

1	2	3	4	5	6
5	Бактерии – возбудители болезней (продолжение)	Профилактика бактериальных заболеваний	Формирование представлений о профилактике бактериальных заболеваний; привитие санитарно-гигиенических навыков предупреждения бактериальных заболеваний	Составление перечня правил, которые необходимо соблюдать для профилактики бактериальных заболеваний; составление схем «Методы борьбы с бактериями»	§ 3, с. 22–23
6	Цианобактерии	Особенности строения и жизнедеятельности цианобактерий. Роль цианобактерий в экосистемах	Формирование представления о цианобактериях; изучение строения и процессов жизнедеятельности цианобактерий; раскрытие роли цианобактерий в экосистемах; содействие формированию умения устанавливать причинно-следственные связи	Дифференцированная работа. Один учащийся работает с заданием у доски, группа – с индивидуальными карточками, весь класс отвечает на вопросы устно; работа в группах с карточками-заданиями; составление схем «Роль цианобактерий»	§ 4; повторить § 1–3
7	Обобщение и систематизация знаний по главе «Бактерии»		Обобщение, систематизация и проверка уровня знаний, умений и навыков по главе «Бактерии»	Выполнение самостоятельной работы	
Протисты (7 ч)					
8	Гетеротрофные протисты. Амеба обыкновенная	Общая характеристика протистов. Амеба обыкновенная	Формирование представления о протистах; изучение особенностей строения	Работа с рисунками и текстом учебного пособия	§ 5

1	2	3	4	5	6
9	Инфузория туфелька. Роль гетеротрофных протистов в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 1 «Строение инфузории туфельки»	Особенности строения инфузории туфельки. Роль гетеротрофных протистов в экосистемах и жизни человека	Формирование представления об особенностях строения инфузории туфельки; изучение роли гетеротрофных протистов в природе и жизни человека; развитие умения анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы	Выполнение тестовых заданий; ознакомление с инструкцией по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы; анализ полученных результатов и оформление их в рабочих тетрадях	§ 6
10	Одноклеточные автотрофные и автотетраотрофные протисты	Общая характеристика автотрофных и автотетраотрофных протистов (хлорелла, хламидомонада)	Формирование представления об особенностях среды обитания, строения и жизнедеятельности автотрофных и автотетраотрофных протистов (хлорелла, хламидомонада);	Выполнение письменных заданий; анализ результатов выполненной лабораторной работы № 1; заполнение таблицы «Особенности строения хлореллы и хламидомонады»	§ 7

1	2	3	4	5	6
11	Многочлеточные протисты (многочлеточные водоросли)	Многочлеточные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности спирогир, ульвы, ламинарии	Ознакомление с особенностями строения и процессов жизнедеятельности спирогир, ульвы, ламинарии; развитие умений делать выводы и объяснять результаты	Индивидуальный и групповой опрос; установление отличий спирогир от хлореллы и хламидомонады	§ 8
12	Лабораторная работа № 2 «Строение водорослей на примере спирогир»		Закрепление и расширение знаний о строении многоклеточных водорослей; отработка практических навыков	Ознакомление с инструкцией по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы; анализ полученных результатов и оформление их в рабочих тетрадях	§ 8
13	Приспособления водорослей к среде обитания. Значение водорослей в природе и жизни человека	Приспособления водорослей к среде обитания. Значение водорослей в природе. Значение водорослей в хозяйственной деятельности человека	Изучение приспособлений водорослей к среде обитания; ознакомление со значением водорослей в экосистемах и жизни человека; формирование убежденности в необходимости сохранения видового разнообразия водорослей	Выполнение тестовых заданий; составление схемы «Приспособления водорослей к водной среде»; заполнение таблицы «Значение водорослей в природе и жизни человека»	§ 9; повторить § 5–8; подготовить ответы к самостоятельной работе

1	2	3	4	5	6
14	Обобщение и систематизация знаний по главе «Протигисты»		Обобщение, систематизация и проверка уровня знаний, умений и навыков по главе «Протигисты»	Выполнение самостоятельной работы	
Грибы. Липайники (8 ч)					
15	Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы и их многообразие	Распространение грибов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Шляпочные грибы. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Отравление грибами. Меры предосторожности при сборе и использовании грибов. Первая помощь при отравлении грибами	Формирование представлений о многообразии, особенностях строения, жизнедеятельности шляпочных грибов; ознакомление с признаками съедобных и ядовитых грибов; развитие практических умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим при отравлении грибами; развитие познавательной и творческой активности, умения наблюдать; воспитание любознательности, бережного отношения к природе	Просмотр видеofilmа о шляпочных грибах; участие в беседе по проблемным вопросам; составление плана-конспекта; зарисовка строения шляпочного гриба в рабочих тетрадях; заполнение таблицы «Сравнительная характеристика пластинчатых и трубчатых грибов»; примерное описание ядовитых грибов	§ 10
16	Плесневые грибы и дрожжи	Плесневые грибы. Особенности строения и жизнедеятельности на примере мукора, пеницилла и пекарских дрожжей	Изучение особенностей строения и жизнедеятельности плесневых грибов и дрожжей; формирование представлений об их роли	Выполнение тестовых заданий; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с использованием приема	§ 11

1	2	3	4	5	6
17	Лабораторная работа № 3 «Строение плесневых грибов на примере микроскопа-микрорепа-тов мукора или пеницилла»		Формирование практических умений работы с микроскопом и микропрепаратами	«Инерт»: «V» — уже знал, «+» — новое для меня, «-» — думал иначе, «?» — непонятно, хочу разобрататься (эти места в тексте подчеркиваются)	§ 11
18	Роль грибов в природе и жизни человека	Роль грибов в природе. Грибы в жизни человека. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений и животных. Грибковые заболевания человека	Формирование умения характеризовать роль грибов в природе, положительную и отрицательную роль в жизни человека; развитие умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; воспитание любознательности, бес-	Участие в устном опросе; составление схем «Значение грибов в природе» и «Значение грибов в жизни человека»; выполнение заданий по группам	§ 12

1	2	3	4	5	6
19	Лишайники	Общая характеристика лишайников. Накишные, листоватые и кустистые лишайники. Роль лишайников в природе и хозяйственной деятельности человека	Ознакомление со строением, питанием и размножением лишайников; определение значения лишайников в экосистемах	Составление схем «Значение лишайников в природе» и «Значение лишайников в жизни человека»	§ 13; подготовка к экскурсиям «Многообразие лишайников»
20	Экскурсия № 1 «Многообразие лишайников» (проводить в удобное время)		Закрепление знаний о лишайниках; ознакомление с видовым составом лишайников своей местности	Осуществление наблюдений, их анализ и составление отчета	Повторить § 10—13
21	Обобщение и систематизация знаний по главе «Грибы. Лишайники»		Обобщение, систематизация и проверка уровня знаний по главе «Грибы. Лишайники»	Выполнение самостоятельной работы; подготовка к контрольной работе № 1	Повторить § 1—13; подготовиться к контрольной работе по главам «Введение», «Бактерии», «Протисты», «Грибы. Лишайники»

1	2	3	4	5	6
22	Контрольная работа № 1 по главам «Введение», «Бактерии», «Протисты», «Лишайники» (проводится в течение декабря)		Проверка и оценка уровня знаний, умений и навыков по главам «Введение», «Бактерии», «Протисты», «Лишайники»	Выполнение контрольной работы	
Общая характеристика растений (4 ч)					
23	Растение — живой организм	Основные признаки растений. Особенности строения клеток растений. Распространение и среда обитания растений	Выделение отличий растений от представителей других царств живой природы; изучение особенностей строения клеток растений; воспитание бережного отношения к растениям; развитие информативных навыков при работе с текстом, умения формулировать выводы	Запись новых терминов в рабочих тетрадях; составление схемы «Признаки растений»; составление кластера; работа с текстом учебного пособия	§ 14
24	Ткани растений	Понятие о тканях растений. Виды тканей (покровные, проводящие, механические, основные, образовательные)	Формирование понятия о тканях растений, выполнение ими функций; развитие умений различать виды тканей, сравнивать	Выполнение тестовых заданий; составление опорного конспекта «Ткани растений»; работа с текстом учебного пособия	§ 15

1	2	3	4	5	6
25	Лабораторная работа № 4. «Строение эпидермиса листа комнатного растения (традесканция, герань)»		Закрепление знаний о тканях растений; изучение строения эпидермиса листа комнатного растения; совершенствование умений работать с микроскопом, анализировать и делать выводы	Ознакомление с инструкцией по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы; анализ полученных результатов и оформление их в рабочих тетрадях	§ 15
26	Многообразие растений	Многообразие растений. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травянистые растения. Роль растений в природе	Изучение многообразия растений в природе; формирование понятий «жизненная форма», «споровые и семенные растения»; развитие умений отбирать главное, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Выполнение биологического диктанта; работа с гербарием, описание растений по плану; составление схемы «Роль растений в природе»	§ 16; повторить § 14, 15
Споровые растения (6 ч)					
27	Мхи	Понятие о споровых растениях. Понятие о мхах. Распространение и среда обитания мхов. Особенности строения и процес-	Формирование понятия о споровых растениях; изучение среды обитания и особенностей распространения мхов; фор-	Работа с гербарным материалом и описание кукушкина льна по плану; работа с текстом учебного пособия	§ 17

1	2	3	4	5	6
28	Сфагновые мхи. Значение мхов. Лабораторная работа № 5 «Строение кукушкина льна и сфагнума»	Строение и размножение сфагнума. Образование и использование торфа. Роль мхов в природе. Использование мхов	Формирование знаний об особенностях строения и процессах жизнедеятельности сфагновых мхов; изучение процесса образования торфа и его использования человеком; развитие умений сравнивать, обобщать, выделять главное в ходе беседы и при работе с текстом	Выполнение тестовых заданий; заполнение таблицы «Сравнительная характеристика кукушкина льна и сфагнума»; ознакомление с инструкцией по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы; анализ полученных результатов	§ 18
29	Папоротники	Распространение папоротников. Особенности строения и процессов их жизнедеятельности. Раз-	Изучение особенностей распространения, строения, жизнедеятельности папоротников на примере	Выполнение биологического диктанта; запись в рабочих тетрадях новых терминов; работа	§ 19

1	2	3	4	5	6
		множение папоротников. Разнообразие папоротников. Роль папоротников в природе, использование человеком	щитовника мужского; развитие умения устанавливать причины-следственные связи; формирование ценностного отношения к окружающей природе	с текстом учебного пособия и гербарием	
30	Плауны	Плауны. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие плаунов. Роль плаунов в экосистемах, использование человеком	Изучение особенностей строения, распространения и процессов жизнедеятельности плаунов; ознакомление с многообразием и ролью плаунов; воспитание бережного отношения ко всему живому; развитие умения работать с текстом учебного пособия	Выполнение индивидуальных заданий с использованием карточек; участие в беседе; самостоятельная работа с текстом учебного пособия; заполнение таблицы «Сравнительная характеристика папоротников и плаунов»	§ 20 (с. 103)
31	Хвощи	Хвощи. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие хвощей. Роль хвощей в экосистемах, использование человеком	Формирование умения объяснять особенности строения и жизнедеятельности, распространения хвощей; изучение многообразия и роли хвощей в экосистемах; воспитание аккуратности и организованности в работе, при выполнении заданий	Выполнение тестовых заданий; запись в рабочих тетрадях новых терминов; работа с текстом учебного пособия; заполнение таблицы «Сравнительная характеристика весеннего и летнего побегов хвоща ползowego»	§ 20 (с. 104–107); повторить § 17–19

1	2	3	4	5	6
32	Обобщение и систематизация знаний по главе «Споровые растения»		Обобщение, систематизация и проверка уровня знаний по главе «Споровые растения»	Выполнение самостоятельной работы	
Голосеменные растения (3 ч)					
33	Общая характеристика голосеменных растений	Понятие о семенных растениях. Общая характеристика голосеменных растений. Внешнее строение хвойных. Внутреннее строение стебля	Формирование понятия об усложнении в строении растений; изучение особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных растений	Запись в рабочих тетрадах новых терминов; работа с гербарием, коллекциями и таблицами	§ 21
34	Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика различных видов голосеменных растений (внешний вид; побеги; укороченные сосны, удлиненные ели и др. голосеменных растений; шишки и семена)»		Формирование навыков выполнения практических работ; развитие умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Ознакомление с инструкцией по выполнению практической работы; выполнение практической работы; анализ полученных результатов и оформление их в рабочих тетрадях	§ 21

1	2	3	4	5	6
35	Размножение голосеменных. Значение голосеменных	Размножение голосеменных в экосистемах. Использование голосеменных человеком	Формирование представлений об особенностях размножения голосеменных растений; ознакомление со значением голосеменных в природе, их практическим применением человеком; развитие умения самостоятельно получать и осмысливать новую информацию	Выполнение тестовых заданий; выступление с сообщениями и показ презентации по теме урока; решение биологических задач; самостоятельная работа с текстом учебного пособия; выполнение таблицы «Значение голосеменных растений для человека»	§ 22
Вегетативные органы покрытосеменных растений (11 ч)					
36	Корень и корневые системы. Практическая работа № 2 «Строение стержневой и мочковатой корневых систем»	Понятие о корне и его функциях. Типы корней и корневых систем	Формирование понятия о корне и его функциях; изучение типов корней и корневых систем; отработка умения сравнивать типы корневых систем	Запись в рабочих тетрадях новых терминов; самостоятельная работа в парах с инструктивными карточками, учебным пособием, гербарным материалом; заполнение таблицы «Типы корневых систем»; ознакомление с инструкцией по выполнению практической работы; выполнение практической работы; анализ полученных результатов	§ 23

1	37	2	3	4	5	6
	Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми функциями. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение корня проростка»	Внешнее строение корня. Внутреннее строение корня. Рост корня. Значение знаний о закономерностях роста корня и образования корневой системы в сельскохозяйственной практике	Формирование знаний об особенностях внутреннего и внешнего строения корня в связи с выполняемыми функциями; развитие умения описывать механизм поглощения корнем воды; ознакомление с ростом корня и его зонами; развитие умения использовать знания о закономерностях роста корня и образования корневой системы для практического использования человеком; развитие логического мышления и воображения	Выполнение индивидуальных устных и письменных заданий; заполнение таблицы «Внутреннее строение корня»; изучение таблицы «Зоны роста»; ознакомление с инструкцией по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы; анализ полученных результатов	§ 24	
	38	Видоизменения корня	Видоизменения корня (корнеплоды, корневы клубни, корни-присоски) и их значение	Формирование представлений о видоизменениях корня; ознакомление с причинами видоизменений корня, их практическим значением; воспитание бережного отношения к растениям; развитие общих умений и навыков сравнивать, анализировать, делать выводы	Устные ответы учащихся у доски; самостоятельная работа с текстом учебного пособия; составление схемы «Видоизменения корней»	§ 25

1	39	Побеги. Почка	Понятие о побегах. Почка – зачаточный побег. Типы почек. Развитие побегов. Понятие о спящих почках	4	Формирование понятия о почке и побегах; изучение основных частей побега, строения вегетативных и генеративных почек; развитие умения распознавать генеративную и вегетативную почки; изучение особенностей развития побега из почки; развитие умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в их исполнение	5	Выполнение биологического диктанта; работа с натуральными объектами; зарисовка строения почек в рабочих тетрадях; запись в рабочих тетрадях новых терминов	6	§ 26
40	Лабораторная работа № 7 «Строение вегетативных и генеративных почек, расположение их на стебле»			Закрепление знаний об особенностях строения вегетативных и генеративных почек, расположении их на стебле	Выполнение индивидуальных заданий; ознакомление с инструкцией по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы; анализ полученных результатов и оформление их в рабочих тетрадях		§ 26		
41	Стебель	Функции стебля. Внешнее строение стеблей. Внутреннее строение		Изучение внешнего и внутреннего строения стебля древесного растения; озна-	Письменная работа по формулировкам понятий и терминов; запись		§ 27		

1	2	3	4	5	6
		стебля (на примере древесного растения). Рост стебля в длину и толщину. Ветвление стебля. Использование знаний о развитии побега, росте стебля и его ветвлении в хозяйственной деятельности человека	комление с видами стеблей, особенностями механизма передвижения воды, минеральных и органических веществ по стеблю; формирование представлений о росте и ветвлении стебля; развитие практического навыка определения возраста дерева по годичным кольцам; воспитание эстетических чувств и бережного отношения к растениям	в рабочих тетрадах новых терминов; работа с текстом учебного пособия; заполнение таблицы «Разнообразие стеблей растений»; составление схемы «Внутреннее строение и функции стебля»; работа с раздаточным материалом (поперечные срезы стеблей древесных растений)	
42	Внешнее строение листа. Практическая работа № 3 «Внешнее строение и распознавание простых и сложных листьев»	Функции листа. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Жилкование листа. Листорасположение	Ознакомление с многообразием листьев, особенностями их внешнего строения, типами жилкования; развитие практического навыка определения расположения листьев на стебле; воспитание бережного отношения к растениям	Тест-опрос по теме «Стебель»; просмотр видеofilmа; запись в рабочих тетрадах новых терминов; работа с текстом учебного пособия и гербарным материалом; заполнение таблицы «Характеристика листьев»; выполнение практической работы; анализ полученных результатов	§ 28; заложить практическую работу № 4 «Способы вегетативного размножения растений (опыт в домашних условиях)»

1	2	3	4	5	6
43	Внутреннее строение листа. Листопад	Внутреннее строение листа. Приспособлению растений к уменьшению испарения воды. Листопад и его значение	Изучение особенностей внутреннего строения листа в связи с его функциями и условиями внешней среды; раскрытие сущности листопада, его роли и значения в жизни растений; воспитание бережного отношения к зеленым растениям	и оформление их в рабочих тетрадах; ознакомление с инструкцией по выполнению практической работы № 4	Выполнение устных и письменных заданий; запись в рабочих тетрадах новых терминов; зарисовка внутреннего строения листа в рабочих тетрадах
44	Видоизмененные побеги. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля и луковицы репчатого лука как видоизмененных побегов»	Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение. Понятие о сукукулентах	Формирование понятия о видоизмененных побегах; изучение строения видоизмененных побегов с акцентированием внимания на их биологическом и хозяйственном значении; формирование культуры общения и учебного труда в ходе выполнения лабораторной работы	Инструктаж по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы; анализ полученных результатов	§ 29
					§ 30

1	2	3	4	5	6
45	Вегетативное размножение растений. Практическая работа № 4 «Способы вегетативного размножения растений (опыт в домашних условиях)»	Размножение растений видоизмененными побегами, черенками, отводками, делением куста, прививками. Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения	Изучение способов вегетативного размножения видоизмененными побегами, черенками, отводками, делением куста, прививками; формирование понятия о биологическом значении вегетативного размножения; воспитание бережного отношения к растениям	Выполнение биологического диктанта; устные ответы на вопросы; запись в рабочих тетрадях новых терминов; заполнение таблицы «Способы вегетативного размножения»; анализ результатов выполнения практической работы № 4, оформление их в рабочих тетрадях	§ 31; повторить § 23–30
46	Обобщение и систематизация знаний по главе «Вегетативные органы покрытосеменных растений»		Обобщение, систематизация и проверка уровня знаний по главе «Вегетативные органы покрытосеменных растений»	Выполнение самостоятельной работы	
Цветок. Плод. Семя (7 ч)					
47	Цветок, его строение и функции. Лабораторная работа № 9 «Строение	Строение цветка. Расположение и функции элементов цветка	Изучение строения цветка и его функций; воспитание интереса к живой природе, эстетического чувства; формирование убежденности в познаваемости мира и оп-	Запись в рабочих тетрадях новых терминов; зарисовка в рабочих тетрадях строения цветка; инструктаж по выполнению лаборатор-	§ 32

1	цветка в связи с выполняемыми функциями»	3	4	5	6
48	Соцветия. Практическая работа № 5 «Типы простых и сложных соцветий»	Соцветия: простые и сложные, их биологическое значение	Формирование представлений о соцветиях, их биологическом значении; развитие умения определять некоторые типы соцветий на рисунках и натуральных растениях; воспитание экологического сознания, бережного отношения к растениям	Выполнение терминологического диктанта; работа с гербарным материалом и текстом учебного пособия; выполнение таблицы «Типы соцветий»; ознакомление с инструкцией по выполнению практической работы; выполнение практической работы; анализ полученных результатов	§ 33
49	Опыление у цветковых растений	Способы опыления. Приемы опыления растений к разным опылителям. Искусственное опыление	Формирование понятия об опылении; изучение способов опыления и приспособлений растений к различным способам опыления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Устные ответы у доски с использованием таблиц; запись в рабочих тетрадях новых терминов; составление схем «Опыление и его виды»; заполнение таблицы «Приспособления растений к опылению»	§ 34

1	2	3	4	5	6
50	Оплодотворение у цветковых растений	Оплодотворение. Двойное оплодотворение, образование плодов и семян	Формирование понятия об оплодотворении; изучение биологической сущности и значения оплодотворения для образования плодов и семян	Индивидуальный опрос по карточкам, составление схемы «Двойное оплодотворение у цветковых растений» в рабочих тетрадах	§ 35
51	Плоды. Лабораторная работа № 10 «Строение и разнообразие плодов»	Строение и классификация плодов. Сочные плоды. Сухие плоды. Распространение плодов и семян. Биологическое и хозяйственное значение плодов	Изучение особенностей строения, многообразия и распространения плодов; формирование представления об их биологическом значении; развитие умений распознавать, сравнивать и определять типы плодов, находить в строении плодов черты приспособленности к тому или иному способу распространения	Выполнение письменных заданий с использованием раздаточных карточек; запись новых терминов в рабочих тетрадях; заполнение схемы «Классификация плодов»; инструктаж по выполнению лабораторной работы; выполнение лабораторной работы; анализ полученных результатов	§ 36
52	Строение семян. Лабораторная работа № 11 «Строение семян однодольных и двудольных растений»	Строение семян однодольных и двудольных растений. Покой семян. Жизнеспособность семян	Изучение строения семян двудольных и однодольных растений; развитие умения сравнивать признаки семян однодольных и двудольных растений; воспитание культуры труда и интереса к изучению природы	Изучение строения семян с использованием раздаточного материала; составление схемы «Части семян»; зарисовка в рабочих тетрадях строения семян фасоли и зерновки; инструктаж по выполнению лабора-	§ 37

1	2	3	4	5	6
53	Прорастание семян	Условия прорастания семян. Прорастание семян. Питание и рост проростка	Изучение условий, необходимых для прорастания семян; формирование понятия о росте растений, развитии зародыша семени; изучение строения проростка; воспитание чувства ответственности, аккуратности, внимательности, заинтересованного отношения к учебе	Выполнение тестовых заданий; запись в рабочих тетрадях новых терминов; просмотр видеоролика «Прорастание семян»; составление схемы «Условия прорастания семян»	§ 38; повторить § 32–37
Многообразие и значение покрытосеменных растений (12 ч)					
54	Двудольные и однодольные растения	Основные систематические группы растений. Классы Двудольные и Однодольные. Отличительные признаки двудольных и однодольных растений	Формирование понятия о систематических группах растений (вид, род, семейство, класс, отдел); изучение отличительных признаков двудольных и однодольных растений; развитие умения классифицировать растения	Работа с гербарным материалом и текстом учебного пособия по отношению растений к двудольным и однодольным с фиксацией результатов в таблице «Отличительные признаки растений классов Однодольные и Двудольные»; запись в рабочих тетрадях новых терминов	§ 39

1	2	3	4	5	6
55	Дикорастущие растения	Дикорастущие растения экосистем Беларуси: леса, луга, болота, водоема	Формирование понятия о дикорастущих растениях; изучение основных дикорастущих растений Республики Беларусь; ознакомление с ролью дикорастущих растений в природе; воспитание бережного отношения к растениям	Выполнение терминологического диктанта; работа с гербарным материалом	§ 40; подготовка к экскурсии № 2 «Многообразие растений леса (парка, луга, водоема)»
56	Экскурсия № 2 «Многообразие растений леса (парка, луга, водоема)» (проводить в удобное время)		Закрепление знаний о многообразии растительного мира; ознакомление с видовым составом растений леса (парка, луга, водоема)	Осуществление наблюдений, их анализ и составление отчета	Оформить результаты экскурсии
57	Съедобные и ядовитые дикорастущие растения	Съедобные растения. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями	Изучение многообразия съедобных и ядовитых растений; формирование умения распознавать съедобные и ядовитые растения; развитие практических навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; вос-	Устные ответы у доски с использованием таблиц; запись в рабочих тетрадях новых терминов; составление схем «Съедобные растения» и «Ядовитые растения»	§ 41

1	2	3	4	5	6
58	Культурные растения	Культурные растения: зерновые, овощные, плодовые, ягодные, сахароносные, масличные, прядильные, кормовые, декоративные	Формирование понятия о культурных растениях; ознакомление с культурными растениями различными группами культурных растений в жизни человека; воспитание бережного отношения к растениям	Работа с текстом учебного пособия; заполнение таблицы «Хозяйственные группы культурных растений»	§ 42
59	Выращивание растений. Демонстрационный опыт «Определение всхожести семян»	Подготовка семян к посеву. Посев семян. Понятие об органических и минеральных удобрениях	Ознакомление с технологиями посева семян; формирование понятия об органических и минеральных удобрениях	Выполнение индивидуальных заданий; ознакомление с инструкцией по выполнению демонстрационного опыта; демонстрация всхожести семян	§ 43 (с. 225–227)
60	Выращивание растений	Уход за посевами. Уборка и хранение урожая	Формирование практических навыков по уходу за посевами; ознакомление с особенностями уборки и хранения урожая; содействие формированию культуры труда	Выполнение тестовых заданий; работа с текстом учебного пособия; заполнение таблицы «Способы хранения урожая»	§ 43 (с. 227–228)

1	2	3	4	5	6
61	Роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека	Роль покрытосеменных растений в природе. Значение покрытосеменных растений в жизни человека. Получение продуктов питания. Выращивание растений в открытом и защищенном грунте. Понятие о гидропонике	Определение роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека; изучение способов выращивания растений в открытом и защищенном грунте; ознакомление с понятием «гидропоника»; воспитание бережного отношения к растительному миру	Выполнение тестовых заданий; работа с текстом учебного пособия; составление схем «Значение покрытосеменных растений в природе» и «Значение покрытосеменных растений в жизни человека»	§ 44 (с. 229–231)
62	Охрана растений	Охрана растений. Заповедники. Национальные парки. Заказники. Красная книга	Ознакомление с правилами охраны растений; развитие словесно-логического мышления в процессе решения проблемной ситуации «Почему нужно охранять растения?»; ознакомление с природоохранной деятельностью в Республике Беларусь; воспитание бережного отношения к растительному миру	Выполнение индивидуальных заданий; работа с текстом учебного пособия; заполнение таблицы «Охраняемые территории»; составление синквейна со словами «охрана природы»	§ 44 (с. 231–233); повторить § 39–43
63	Обобщение и систематизация знаний по		Обобщение, систематизация и проверка уровня знаний по главе «Много-	Выполнение тестовых заданий; составление схем; решение логиче-	Повторить § 14–43; подгото-

1	2	3	4	5	6
	главе «Многообразие и значение покрытосеменных растений»		образии и значение покрытосеменных растений»	ских биологических задач; подготовка к контрольной работе № 2	виться к контрольной работе
64	Контрольная работа № 2 по главам «Общая характеристика растений», «Споровые растения», «Голосеменные растения», «Вегетативные органы покрытосеменных растений», «Цветок. Плод. Семя», «Многообразие и значение покрытосеменных растений» (проводится в течение мая)		Проверка и оценка уровня знаний, умений и навыков по главам «Общая характеристика растений», «Споровые растения», «Голосеменные растения», «Вегетативные органы покрытосеменных растений», «Цветок. Плод. Семя», «Многообразие и значение покрытосеменных растений»	Выполнение контрольной работы	

1	2	3	4	5	6
65	Анализ контрольной работы № 2. Работа над ошибками		Анализ заданий контрольной работы, разбор ошибок	Анализ и разбор заданий	
66— 70	Резервное время	Используется по усмотрению учителя			

Содержание

<i>Предисловие</i>	3
6 класс	4
7 класс	23

Учебное издание
БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ
Борщевская Елена Валерьевна
Лисов Николай Дмитриевич

БИОЛОГИЯ
6—7 классы

Примерное календарно-тематическое планирование

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования

Ответственный за выпуск *Д. Л. Дембовский*

Подписано в печать 19.05.2022. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,26. Уч.-изд. л. 1,92. Тираж 3000 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013. Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by

Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00. Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

Унитарное полиграфическое предприятие «Витебская областная типография».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013. Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, г. Витебск.



Тетрадь для лабораторных и практических работ по биологии для 6 класса

Н. Д. Лисов, Е. В. Борщевская

Тетрадь соответствует учебной программе и учебнику «Биология» для 6 класса. Она предназначена для более эффективного выполнения учащимися лабораторных и практических работ на уроках, а также во время учебных экскурсий. Использование тетради позволит не только сэкономить время на выполнение и оформление той или иной работы, но и сконцентрировать внимание на самых важных ее этапах. Приведенные задания разного уровня сложности помогут ученикам лучше усвоить и закрепить материал, а учителю — организовать дифференцированный подход к обучению биологии.

В серию входят тетради для лабораторных и практических работ для 6—11 классов.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



aversev.by